

Оглавление

| | |
|--|---|
| 1. Пояснительная записка..... | 2 |
| 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной язык»..... | 3 |
| 3. Содержание учебного предмета «Родной язык»..... | 5 |
| 4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на усвоение каждой темы..... | 6 |

1. Пояснительная записка

1.1. Рабочая программа по курсу родного русского языка разработана в соответствии:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), утверждённый приказом Министерства Образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 в редакции от 18.12.2012 (для 1-4 классов);
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. N 253" (С изменениями на 26 января 2016 года)
- Учебный план МБОУ «СОШ №3»;
-

1.2. Учебно-методический комплект (УМК)

В связи с отсутствием учебников по учебному предмету «Родной язык», обучение ведется по учебнику «Русский язык» С.В. Иванова, А.О. Евдокимовой, М.И. Кузнецовой.

1.3. Актуальность

Изучение **родного языка** направлено на развитие языковой компетентности, коммуникативных умений, диалогической и монологической речи. В ходе изучения родного языка формируются речевые способности обучающегося, культура речи, интерес к родному языку.

1.4. Цели учебного предмета «Родной язык»:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Достижение целей обеспечивается решением следующих **задач**, направленных на:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

1.5. Общая характеристика учебного предмета «Родной язык»

Изучение данной предметной области должно обеспечить:

- воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;

- формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

1.6. Место учебного предмета «Родной язык»

В 1 классе по учебному плану на изучение учебного предмета «Родной язык» выделено 18 часов во втором полугодии.

В связи с отсутствием учебников по учебному предмету «Родной язык», обучение ведется по учебнику «Русский язык» С.В.Иванова, А.О. Евдокимовой, М.И. Кузнецовой.

Во 2 классе по учебному плану на изучение учебного предмета «Родной язык» выделено 34 часа.

Обучение ведется по учебнику «Русский язык» С.В.Иванова, А.О. Евдокимовой, М.И. Кузнецовой .

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной язык».

Личностные результаты освоения учебного предмета «Родной язык»:

- осознавать роль речи в жизни людей;
- оценивать некоторые высказывания людей с точки зрения их уместности, тактичности в данной ситуации;
- объяснять некоторые правила вежливого, уместного поведения людей при общении (правила при разговоре, приветствии, извинении и т.д.);
- осознавать разнообразие речевых ситуаций в жизни человека, условий общения;
- осознавать свои речевые роли в различных коммуникативных ситуациях; - оценивать свои и чужие высказывания с точки зрения их эффективности,
- соответствия речевой роли в данной ситуации; - анализировать тактичность речевого поведения в семье;
- объяснять правила вежливого поведения, опирающиеся на учёт особенностей разных коммуникантов;
- оценивать свою вежливость;
- определять степень вежливости при общении людей (вежливо - невежливо - грубо);
- осознавать важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;

- осознавать свою ответственность за произнесённое или написанное слово;
- понимать необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова;
- объяснять значение эффективного общения, взаимопонимания в жизни человека, общества;
- осознавать важность соблюдения правил речевого этикета как выражения доброго, уважительного отношения в семье и к посторонним людям;
- отличать истинную вежливость от показной;
- адаптироваться применительно к ситуации общения, строить своё высказывание в зависимости от условий взаимодействия;
- учитывать интересы коммуникантов при общении, проявлять эмоциональную отзывчивость и доброжелательность в спорных ситуациях;
- осознавать ответственность за своё речевое поведение дома, в школе и других общественных местах;
- анализировать свои речевые привычки, избавляться от плохих привычек; - поддерживать нуждающихся в помощи не только словом, но и делом.

Метапредметные результаты:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

К концу обучения 1 класса ученик научится:

- осознавать цели и ситуации устного общения;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета.
- распознавать и вести этикетный диалог;

К концу обучения 1 класса ученик получит возможность научиться:

- выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи;
- оценивать степень вежливости (свою и других людей) в некоторых ситуациях общения;
- давать оценку невежливому речевому поведению.

-знать особенности диалога и монолога;

К концу обучения 2 класса ученик научится:

- определять в слове количество слогов, находить ударные и безударные слоги;
- различать родственные слова и формы слова;
- находить значимые части слова;
- сравнивать слова, связанные отношениями производности, объяснять, какое из них от какого образовано, указывая способ словообразования;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря учебника;
- определять тему и основную мысль текста, составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении;
- членить текст на абзацы, оформляя это членение на письме;
- соблюдать орфоэпические нормы речи;

К концу обучения 2 класса ученик получит возможность научиться:

- правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения ;
- распознавать типы текстов;
- устанавливать связь предложений в тексте;
- распознавать стили речи;
- выделять многозначные слова, фразеологизмы в тексте;
- восстанавливать деформированный текст;
- устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении;
- составлять планы различных видов;

1. Содержание курса учебного предмета «Родной язык»

1 класс (18ч)

Наша речь. (3ч)

Язык как средство общения. Для чего нужна речь. Устная и письменная речь.

Слово и предложение. (3 ч)

Знакомство с образованием слов в русском языке. Письменная речь: написание писем.

Нормы произношения. (3 ч)

Знакомство с нормами произношения и ударения. Точность и правильность речи. Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов.

Речевые ситуации. (4 ч)

Речевая ситуация: выражение лица и жесты при общении. Речевая ситуация: обсуждение интересов. Речевая ситуация: использование интонации при общении. Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. Повторение звукового анализа, отработка умения задавать вопросы к словам и порядка действий при списывании. Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном.

Речевой этикет. (5 ч)

Речевой этикет: выражение просьбы и вежливого отказа в различных ситуациях общения. Речевой этикет: слова приветствия. Отработка порядка действий при списывании. Речевой этикет: выражение просьбы в различных ситуациях общения. Речевой этикет: выражение просьбы и вежливого отказа в различных ситуациях общения.

2 класс (34 ч)

Фонетика и орфография (4 ч.)

Основные признаки гласных звуков, их смысловоразличительная роль в слове. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Ознакомление со словарем иностранных слов.

Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Введение правила. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Слова с безударной гласной, не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарем.

Словообразование (12 ч.)

Корень слова. Понятие о родственных словах.

Как делаются слова (элементарные представления о словообразовании).

Понятие о составе слова. Основные морфемы русского языка, их функции и способы вычленения.

Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования). Системность подобных чередований при словообразовании и словоизменении.

Лексика (2 ч.)

Слово и его значение. Понятие о слове как основной номинативной единице языка. Многозначность слова. Понятие об омонимах (без введения термина).

Способы разграничения многозначных и омонимичных слов. Синонимы. Отличия однокоренных слов от синонимов и омонимов.

Понятие о происхождении слов. Слова и их дальние родственники. Использование сведений о происхождении слова при решении орфографических задач.

Развитие речи (16 ч)

Признаки текста. Построение текста. Выделение в тексте смысловых частей.

Абзац. Оформление записи следующей части текста с помощью нового абзаца.

Текст-описание и текст-повествование.

Тема и основная мысль (основное переживание) текста. Составление плана текста. Изложение как жанр письменной речи. Использование плана для написания сочинения и для устного рассказа. Определение темы и основной мысли живописного произведения.

Сравнительный анализ разных текстов, посвященных одной теме (сравнение основной мысли и переживания); сравнительный анализ разных текстов, посвященных разным темам (сравнение основной мысли или переживания). Сравнение научно-популярных и художественных текстов.

4. Тематическое планирование курса учебного предмета «Родной язык»

1 класс

| № | Тема | Часов |
|----|----------------------|-------|
| 1. | Наша речь. | 3 |
| 2. | Слово и предложение. | 3 |
| 3. | Нормы произношения. | 3 |

| | | |
|----|-------------------|-----------|
| 4. | Речевые ситуации. | 5 |
| 5. | Речевой этикет. | 4 |
| | Итого: | 18 |

2 класс

| № | Тема | Часов |
|----|-----------------------|-----------|
| 1. | Фонетика и орфография | 4 |
| 2. | Словообразование | 12 |
| 3. | Лексика | 2 |
| 4. | Развитие речи | 16 |
| | Итого: | 34 |
